



**Modello di**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali**

Indirizzo di studio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Anno Scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

# Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data**\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Verbale Consiglio di Classe data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_**

* **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

**data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale** o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale

**Codice** :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola………………**

**Redatta da:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_**

**ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (NON DSA)**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione tre grandi sotto-categorie: quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per “disturbi evolutivi specifici” intendiamo, oltre i disturbi specifici dell’apprendimento, per i quali si redige un altro modello di PdP, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell’età evolutiva – anche quelli dell’attenzione e dell’iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. c.m. n. 8 del 06/03/2013

**GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Osservazione****degli INSEGNANTI**0,1,2,9 | **Eventuale osservazione di altri operatori**0,1,2,9 |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici non DSA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** *(velocità, correttezza, comprensione)* | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | [ ] Molto lenta[ ]  Lenta[ ]  Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | [ ]  Adeguata[ ]  Non adeguata (es. confonde,inverte, sostituisce omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE** | [ ]  Scarsa[ ]  Essenziale[ ]  Globale[ ]  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | [ ]  Corretta[ ]  Poco corretta[ ]  Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| [ ]  Fonologici[ ]  Non fonologici[ ]  Fonetici |
|  | **COPIATURA ALLA LAVAGNA** | [ ]  Corretta[ ]  Poco corretta[ ]  Scorretta |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| [ ]  Sì | [ ]  Poco | [ ]  No |
| **TRATTO** |
| [ ]  Premuto | [ ]  Leggero | [ ]  Ripassato | [ ]  Incerto |
| **CALCOLO***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
|  | Memorizzazione e recupero di fatti numerici (es: tabelline) | [ ]  raggiunto | [ ]  parziale | [ ]  non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | [ ]  raggiunto | [ ]  parziale | [ ]  non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza tra numero e quantità, nel valore posizionale del numero) | [ ]  Spesso | [ ]  Talvolta | [ ]  Mai |
|  | Procedure del calcolo e/o uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguate |
|  | Capacità di problem solving | [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | [ ]  Adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | [ ]  difficoltà nella strutturazione della frase[ ]  difficoltà nel reperimento lessicale[ ]  difficoltà nell’esposizione orale[ ]  non presenta difficoltà |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare e recuperare:** [ ]  categorizzazioni [ ]  informazioni, formule, strutture grammaticali, procedure e algoritmi (definizioni, termini specifici delle discipline, tabelline, nomi, date, regole …) [ ]  sequenze e procedure[ ]  non presenta difficoltà  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | [ ]  presenta difficoltà nell’attenzione [ ]  non presenta difficoltà |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | [ ]  Sì | [ ]  poca | [ ]  No |
| **COORDINAZIONE MOTORIA** | **COORDINAZIONE MOTORIA** |
|  | [ ]  difficoltà di esecuzione[ ]  difficoltà di pianificazione[ ]  difficoltà di programmazione e progettazione[ ]  non presenta difficoltà |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

# Osservazione di ulteriori aspetti significativi (comune a tutti gli allievi con DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI e altri BES)

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Autostima | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Relazione ed interazione con il gruppo classe e con i docenti | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Gestione ed organizzazione di tempi, materiali e strumenti scolastici  | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave, evidenzia e sottolinea i passaggi centrali di un testo in modo | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) in modo | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) in modo | [ ]  Adeguata | [ ]  Poco Adeguata | [ ]  Non adeguata |
| Altro: | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| [ ]  Pronuncia difficoltosa[ ]  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base [ ]  Difficoltà nella scrittura [ ]  Difficoltà acquisizione nuovo lessico[ ]  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ]  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale[ ]  Altro: |

**Strategie di personalizzazione/individualizzazione**

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA - AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

[ ]  Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

[ ]  Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

[ ]  Predisporre verifiche scalari

[ ]  Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

[ ]  Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

[ ]  Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

[ ]  Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

[ ]  Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

[ ]  Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

[ ]  Facilitare la decodifica della consegna e del testo

[ ]  Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

[ ]  Introdurre prove informatizzate

[ ]  Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

[ ]  Gestione dei tempi nelle verifiche orali

[ ]  Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

[ ]  verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

[ ]  valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

[ ]  prove informatizzate

[ ]  valutazione dei progressi in itinere

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

[ ]  riduzione del carico di studio individuale a casa,

[ ]  l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

[ ]  gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

[ ]  le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

 *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Cassino…../…./………

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)